新北市\_\_\_\_\_\_\_\_\_幼兒園正向管教策略自我檢核表(教學者)

| 面向 | 編號 | 正向行為策略 | 已做到打勾 |
| --- | --- | --- | --- |
| 營造友善環境 | 1 | 瞭解幼兒負向行為背後的原因 |  |
| 2 | 耐心引導幼兒說話，避免使用情緒性語言 |  |
| 3 | 與幼兒共訂班級公約，並善用行為改變技術讓幼兒落實執行 |  |
| 4 | 引導幼兒聆聽與複述，並確認是否聽懂指令 |  |
| 5 | 能夠將指導語以步驟化方式引導幼兒學習，維持良好課堂氛圍 |  |
| 引導正向行為 | 1 | 以鼓勵及讚美幼兒具體行為，加強幼兒正向行為動機 |  |
| 2 | 引導幼兒用正確的行為表達需求，並給予其想要的結果或讚美 |  |
| 3 | 平等提供參與各項活動機會，不以隔離方式阻絕幼兒學習 |  |
| 4 | 只要幼兒表現出努力的態度與好的行為時，不管是否理想，經常給予讚美與鼓勵 |  |
| 5 | 提醒幼兒表現出生活常規上的正向行為（ex：輕聲說話、走路要慢慢走） |  |
| 保持正向情緒 | 1 | 每天上課前，會告訴自己要正向思考 |  |
| 2 | 當我情緒來時，我會暫時離開現場 |  |
| 3 | 每天下班前，我會跟同事抒發當日想法 |  |
| 4 | 我會適時處理幼兒的情緒，不受幼兒情緒影響 |  |
| 5 | 我會經常觀察幼兒，並且專注於發現「幼兒的努力」與「好的行為表現」，而不是挑幼兒的毛病 |  |
| 良好親師溝通 | 1 | 主動讓家長知道幼兒正向狀況，並與家長共同協助幼兒處理負面情緒及行為 |  |
| 2 | 安排親子活動，鼓勵與支持父母的參與 |  |
| 3 | 了解家長管教方式，並鼓勵家長運用合宜的方式管教幼兒 |  |
| 4 | 建立多元溝通管道，並以面對面溝通為優先 |  |
| 5 | 適時提供與協助家長教養知識，營造專業形象 |  |

※建議教保服務人員每學期至少自我檢核一次，以適時調整自己的管教策略

新北市\_\_\_\_\_\_\_\_\_幼兒園正向管教策略自我檢核表(教保機構)

| 面向 | 編號 | 正向行為策略 | 已做到打勾 |
| --- | --- | --- | --- |
| 建立園內制度 | 1 | 定期召開會議，協助教保服務人員檢視教學及管教策略，了解是否需要資源協助 |  |
| 2 | 建立巡堂機制，適時調整教保服務人員教學及管教方式 |  |
| 3 | 落實教保服務人員正向管教策略檢核，適時導正教保服務人員行為 |  |
| 4 | 建立緊急傷病處理流程，幼兒若有受傷應即時了解原因並做成紀錄 |  |
| 5 | 建立通報機制，有疑似不當管教或體罰事件，能於24小時內通報 |  |
| 關懷教保人員 | 1 | 關心教學者狀況，協助處理負向情緒及排解困難 |  |
| 2 | 關心幼兒情緒，並了解原因，並適度排解 |  |
| 3 | 傾聽家長需求，並妥善說明及公正處理 |  |
| 4 | 針對不同班級特質，檢視是否增聘人力 |  |
| 5 | 了解特殊幼兒需求，協助家長及教保服務人員提出相關協助 |  |
| 提升教學知能 | 1 | 安排教保專業研習，以增進教保專業知能，並確保符合機構願景 |  |
| 2 | 安排情緒調解或紓壓課程，定期排除教保服務人員壓力及負面情緒 |  |
| 3 | 定期辦理活動，增加親師正向互動，協助家長理解園所辦學理念 |  |
| 4 | 安排鄰近幼兒園正向班級經營教學交流活動，以豐富正向教學策略 |  |
| 5 | 安排特教相關研習，讓提升教保服務人員特殊教育教學知能 |  |

※建議園長或負責人每學期至少自我檢核一次，適時調整管理策略

填表日期： 年 月 日